



مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية - دورة 2024

تعديل المقاييس

المادة: الفرنسية	التاريخ: 26 جوان 2024
------------------	-----------------------

أكيد: المرجو الالتزام بمقاييس الإصلاح والأخذ بعين الاعتبار التعديلات التالية.

26 JUIN 2024



Compréhension :

1. N.B. Attribuer la moitié de la note (0.5) pour le candidat qui ne fournit qu'une seule différence dans les quatre lignes réservées à la réponse (Exemple : « musulman » devant le 1^{er} index ; « chrétienne » devant le second).
2. Les sentiments cités dans les éléments de réponse ne sont qu'à titre indicatif : on accepte leurs synonymes.
N.B : L'indice « nous ne songions plus à nous enfuir » peut justifier aussi le sentiment de sécurité.
N.B : Si deux réponses renvoient au même sentiment, on ne retient qu'une seule.
3. N.B : Accepter tout autre synonyme ou antonyme pertinent.

Grammaire :

3. N.B : Ne pas accepter un agencement erroné des termes de négation : « La peur ~~nous ne~~ broie ... »

06,50





Grammaire : (3 points)

1. Sans prévenir, le phoque a plongé dans l'eau sombre des profondeurs.

Réécris cette phrase en supprimant les compléments non essentiels.

☞ *Le phoque a plongé.* (Accorder 0.5 point pour chaque complément supprimé :

Sans prévenir / dans l'eau sombre des profondeurs)

1 pt
(0.5 x 2)

2. Quand nous avons raconté notre aventure à mon père, il nous a dit que les phoques étaient plus nombreux dans cet archipel.

Réécris cette phrase en faisant les changements nécessaires.

☞ *Quand vous avez raconté votre aventure à vos parents, ils vous ont dit*

que les baleines étaient plus nombreuses dans cette île.

1 pt
(0.25 x 4)

3. La peur nous broie toujours les entrailles.

Réécris cette phrase à la forme négative.

☞ *La peur ne nous broie plus les entrailles.*

(Accepter éventuellement *ne... jamais / ne... guère*)



1 pt

Conjugaison : (3 points)

1. La bête est remontée à la surface. Elle a fait de drôles de pirouettes.

Réécris la phrase en remplaçant *la bête* par *les phoques*.

☞ *Les phoques sont remontés à la surface. Ils ont fait de drôles de pirouettes.*

2. La peur nous a broyé les entrailles, mais nous n'avons pas songé à nous enfuir.

Réécris cette phrase en mettant les verbes au présent.

☞ *La peur nous broie les entrailles, mais nous ne songeons pas à nous enfuir.*

3. Le père ordonne à son fils de prendre la piste tortueuse et d'aller à l'école.

Fais parler le père en employant l'impératif.

☞ *Prends la piste tortueuse et va à l'école.*

Concours d'accès aux collèges pilotes - 2024 - Épreuve : FRANÇAIS
Corrigé et barème de notation





Compréhension (6 points)

1. Malgré les différences, une amitié solide s'est nouée entre Virginia et le narrateur. Cite deux de ces différences.

Différences en rapport avec :

- les origines ;
- le statut social ;
- la religion ;
- le genre.

24 JUIN 2024



1 pt
(0.5 x 2)

N.B: Accepter toute formulation ou réponse en rapport avec les différences citées ci-dessus.

2. Quels sentiments éprouvent les deux enfants lors de la rencontre avec le phoque ? Justifie à chaque fois ta réponse par un indice du texte.

- Sentiment 1 : la peur / la frayeur / la méfiance...

Justification : *Le cri strident / Le cri strident que nous avons poussé / La peur nous broyait toujours les entrailles...*

NB: Ne pas accepter l'expression « a dû l'effrayer », employée isolément, comme justification.

- Sentiment 2 : la fascination / l'émerveillement / l'admiration / le charme...

Justification : *nous étions tellement fascinés par cette présence insolite... / nous ne songions plus à nous enfuir.*

- Sentiment 3 : la sécurité / la complicité / l'entente / la confiance...

Justification : *Nous avons passé de longues minutes à nager ensemble...*

- Sentiment 4 : La surprise / l'étonnement ...

Justification : *La bête avait de longues moustaches et un visage qui ressemble à celui d'un chien : c'était un phoque !*

1 pt
(0.25 x 4)

N.B. Attribuer zéro à toute justification qui n'est pas en adéquation avec un des sentiments exprimés dans le texte.

3. a. Remplace chaque mot souligné par un mot ou une expression de même sens.

- Le cri strident que nous avons poussé a dû effrayer le phoque.

strident = aigu, fort, perçant, éclatant, assourdissant, intense...

effrayer = apeurer, terrifier, affoler, terroriser, inquiéter, faire peur (au), épouvanter ...

1 pt
(0.5 x 2)

b. Remplace chaque mot souligné par un mot ou une expression de sens contraire.

- Je prends la piste tortueuse qui grimpe jusqu'à l'école.

tortueuse : directe, droite, sans détours, sans courbes...

grimpe : descend, dégringole, dévale...

1 pt
(0.5 x 2)

4. De même que les phoques, plusieurs espèces animales sont menacées de disparition. A ton avis, quelles sont les causes de cette disparition ?

Accepter toute réponse cohérente et adéquate avec la situation de communication :

Prendre en considération le nombre de causes citées : changement climatique, pollution, chasse et pêche abusives, ... (2 au moins) ;

Prendre en considération la qualité de l'expression et la correction grammaticale et orthographique.

2 pt





Expression écrite : (8 points)

Situation : A l'école, les deux enfants racontent à leurs camarades la scène tragique du phoque et de son petit trouvés morts sur la plage. Ils discutent ensemble des actions à entreprendre pour protéger cette espèce.

Consigne : Raconte en huit phrases au moins l'histoire en décrivant les émotions des deux enfants. Intègre dans ton récit un court dialogue.

Production attendue : Le candidat doit développer les idées suivantes :

- La découverte des phoques morts sur la plage ;
- La description des émotions des deux enfants ;
- Le dialogue autour des actions à entreprendre pour protéger cette espèce.

24 JUIN 2024



Tableau de notation

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					C.de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	de 0.25 à 0.75	0.25	de 0.25 à 0.75	0.25	de 0.25 à 0.5		
++ Maîtrise minimale	1	0.5	1	0.5	1		
+++ Maîtrise maximale	de 1.25 à 1.5	0.75	de 1.25 à 1.5	0.75	de 1.25 à 1.5	de 0 à 1.5	0 à 0.5
Note attribuée par critère

N.B. La note des critères de perfectionnement ne sera attribuée que si la maîtrise maximale est atteinte.

Critères d'évaluation de la production écrite

Critères		Indicateurs : Le candidat...
C 1	Adéquation avec la situation de communication	<ul style="list-style-type: none"> produit le nombre de phrases demandé ou plus ; manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée ; utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication.
C 2	Lisibilité de l'écriture	<ul style="list-style-type: none"> respecte les normes au niveau des lettres minuscules et majuscules.
C 3	Correction linguistique	<ul style="list-style-type: none"> agence correctement les mots dans les phrases produites ; respecte les accords étudiés ; écrit correctement les formes verbales étudiées ; utilise la ponctuation forte : point et point d'interrogation.
C 4	Correction orthographique	<ul style="list-style-type: none"> écrit correctement le lexique et les mots-outils étudiés.
C 5	Cohérence du texte	<ul style="list-style-type: none"> emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions ; fait progresser les événements dans son récit ; ne fait pas de contradiction ; introduit opportunément une description ; introduit opportunément des répliques.
C 6	Originalité des idées	<ul style="list-style-type: none"> fait preuve de créativité dans sa production ; utilise un vocabulaire riche.
C 7	Présentation matérielle	<ul style="list-style-type: none"> présente une copie propre sans rature ni surcharge ; espace correctement les mots.



مرحبا بكم على منصة مراجعة



COLLEGE.MOURAJAA.COM



NEWS.MOURAJAA.COM

