

الأنشطة الأساسية للجملة الفعلية (2) [ف + فامف + فمف + 2مف]

السند: قسّمهُ إلى جُمَلِهِ (#):

قديمًا ظنَّ الإنسانُ السَّمَاءَ كُلَّهَا قَبَّةَ زُرْقَاءَ، وَحَسِبَ النُّجُومَ مَصَابِيحَ الدَّجَى، وَتَوَهَّمَ الشَّمْسَ قَرَصًا مُنِيرًا، وَخَالَ عَوَالِمَ السَّمَاءِ بِسِيطَةٍ مَلْحُوظَةٍ. أَمَّا الْيَوْمَ فَقَدْ جَعَلَ الْإِنْسَانُ ذَلِكَ الصَّعْبَ سَهْلًا، وَصَيَّرَ الْأَلَةَ مُرَشِدًا، فَتَأَمَّلَ الْكَوَاكِبَ بَعَيْنَ الْعِلْمِ فَوَجَدَهَا عَالَمًا وَاسِعًا وَعَجِيبًا، وَفَحَصَهَا بِمَا اخْتَرَعَهُ مِنْ آلَاتِ الْبَصَرِ فَرَأَاهَا إِعْجَازًا إلهِيًّا. لَقَدْ وَهَبَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَقْلًا لِلتَّوْبِيرِ وَالتَّطْوِيرِ.

عن نجيب الحذاد: نصوص أدبية، النحو العربي من خلال النصوص للسنة الأولى من التعليم الثانوي، عبد القادر المهيري ورفاقه، تونس، 1976، ص141، بتصرف

1 - إستخرج:

★ فعلُ ظنَّ+فا+مف+1مف+2مف:

★ فعلُ يَقِينُ+فا+مف+1مف+2مف:

★ فعلُ تَحْوِيلُ+فا+مف+1مف+2مف:

★ فعلُ هَبَ/عَطِيَّةٍ+فا+مف+1مف+2مف:

تمرين تشخيصي: أنتج جُملاً حسب تلك الأمثلة.

2 - إستخرج كل مفعول به مُسَطَّر مُحدِّداً شكله النحوي:

..... : : : :
..... : : : :

★ المركَّبُ البَدَلِيّ = صفة + إسمُ عِلْمٍ (المتعلِّمة رندا- الأب أحمد) * مهنة + إسمُ عِلْمٍ (الخليفة عمر- الأستاذ سفيان).

- المركَّبُ البَدَلِيّ = إسمُ إشارَةٍ + إسمُ مُعرَّفٍ (هذا الولد- ذلك الصَّعْب).

★ المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = إسمُ مُعرَّفٍ + (نفس/ عين/ ذات) مُضَافٍ إِلَى ضَمِيرٍ عَائِدٍ عَلَى ذَلِكَ الْإِسْمِ: توكيدٌ مَعْنَوِيٍّ لِلْمُفْرَدِ (الولد ذاته).

- المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = إسمُ مُعرَّفٍ + كِلَا (للمذكر) // كِلَتَا (للمؤنث) + هما: توكيدٌ مَعْنَوِيٍّ لِلْمُتَنِّي (الرجلان كلاهما* المرأتان كِلَتَاهما).

- المركَّبُ التَّوكِيدِيّ = إسمُ مُعرَّفٍ + (كل/جميع/عامة) مُضَافٍ إِلَى ضَمِيرٍ عَائِدٍ عَلَى ذَلِكَ الْإِسْمِ: توكيدٌ مَعْنَوِيٍّ لِلْجَمْعِ (المتعلِّمون جميعهم).

تمرين تشخيصي: الرَّابِعُ بِالصَّفْحَةِ الْخَامِسَةِ وَالثَّمَانِينَ - السَّابِعُ بِالصَّفْحَةِ الْحَادِيَةِ وَمِائَةٍ.

3 - اشكل المفعول به أو المفعول الأول/ الثاني الموضوع بين قوسين ملاحظاً علامات إعرابه:

- وجدتُ (محموداً) وفيّاً: إسمُ ←

- ظننتُ (أسامة) فتى شجاعاً: إسمُ عِلْمٍ عربيّ مُذكرٌ مَخْتَوِّمٌ بـ.....

- ربحَ المسلمون (عُمَرَ) لعدّله: إسمُ عِلْمٍ عربيّ مُذكرٌ على الوزن

- صيّرَ الاجتهادُ (رضوان) دائمَ النَّجَاحِ: إسمُ عِلْمٍ عربيّ مُذكرٌ مَخْتَوِّمٌ بـ.....

- اتَّخَذَ اللَّهُ (إبراهيم) خَلِيلاً: إسمُ عِلْمٍ

- زرتُ (أختي آمال): إسمُ عِلْمٍ

- سَقَيْتُ (متعلماً عطشان) كأساً من الحُرُوفِ: صفة على الوزن

- ظنَّ السَّمَاءَ (قَبَّةَ زُرْقَاءَ): صفة على الوزن

- نظرتُ (إلى قبة زرقاء): صفة نكرة على الوزن فُجِرْتُ بـ الثائبة عن الكسرة.
- نظرتُ (إلى القبة الزرقاء): الصفة صارت فُجِرْتُ بـ
- أحبُّ (تلاميذ نجباء): صيغتنا
- إقنَدُ (بتلاميذ نجباء): صيغتنا فُجِرْتُ بـ الثائبة عن الكسرة.
- إقنَدُ (بالتلاميذ النجباء): صيغتنا
- أتحدّى مروى في القسم: لا تظهر على المفعول علامة الإعراب لأنه إسم علم مؤنث مختوم بـ

تمرين تشخيصي: اشكل شكلاً دقيقاً مسطراً المفعول:

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ألزم رفيقي فراسا لأمانته. | زرنا معاوية. | نحت تولا ريشيتو تماثيل عجيبة. |
| أودعت الأم صفوان أحلامها. | وهب الله إبراهيم إسماعيل. | أصغ لتلاميذ عقلاء. |
| أكرمت سيرين ومروى لاجتهادهما. | وهبت أستاذتي وردة حمراء. | أصغ للتلاميذ العقلاء. |

◆ تمارين منزلية: تنجز على كرأس الإعراب.

1. اجعل المفعول به نكرة مغيرا ما يلزم تغييره:

*نحت الغزاة الشقراء العجيبة:

*انظر إلى ذلك الطفل الأخرس البارح في الرسم:

2. ثن المفعول به ثم اجمعه مغيرا ما يجب تغييره:

★ أحترم هذا المتعلم المجتهد ذاته.

.....

.....

★ أحترم تلك المتعلمة المجتهدة.

.....

.....

★ أجازي المتعلم الذي يحترم أساتذته.

.....

.....

3. اسرّد علينا حادثة وقعت في المدرسة الابتدائية موظفا أشكالا نحوية مختلفة للمفعول به.

قال الله تعالى

" أَلَمْ تَرَ إِلَى رَبِّكَ كَيْفَ مَدَّ الظِّلَّ وَلَوْ شَاءَ لَجَعَلَهُ سَاجِدًا ثُمَّ جَعَلْنَا الشَّمْسَ عَلَيْهِ حَلِيلًا (45) ثُمَّ قَبَضْنَاهُ إِلَيْنَا قَبْضًا يَسِيرًا

(46) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ لِبَاسًا وَالنَّوْمَ سُبَاتًا وَجَعَلَ النَّهَارَ نُشُورًا (47)." الفرقان